



# AI e dilemmi etici

Fare educazione civica con il debate in classe

Paola Gerbaldo  
26 ottobre 2024



## Bias e discriminazione nei sistemi di AI

- Le tecnologie AI possono mai essere completamente libere da bias, o sono inevitabilmente influenzate da pregiudizi umani?

## Privacy e sorveglianza

- L'uso di AI in sistemi di sorveglianza massiva potrebbe violare la privacy e i diritti fondamentali delle persone: è un male necessario per garantire la sicurezza?

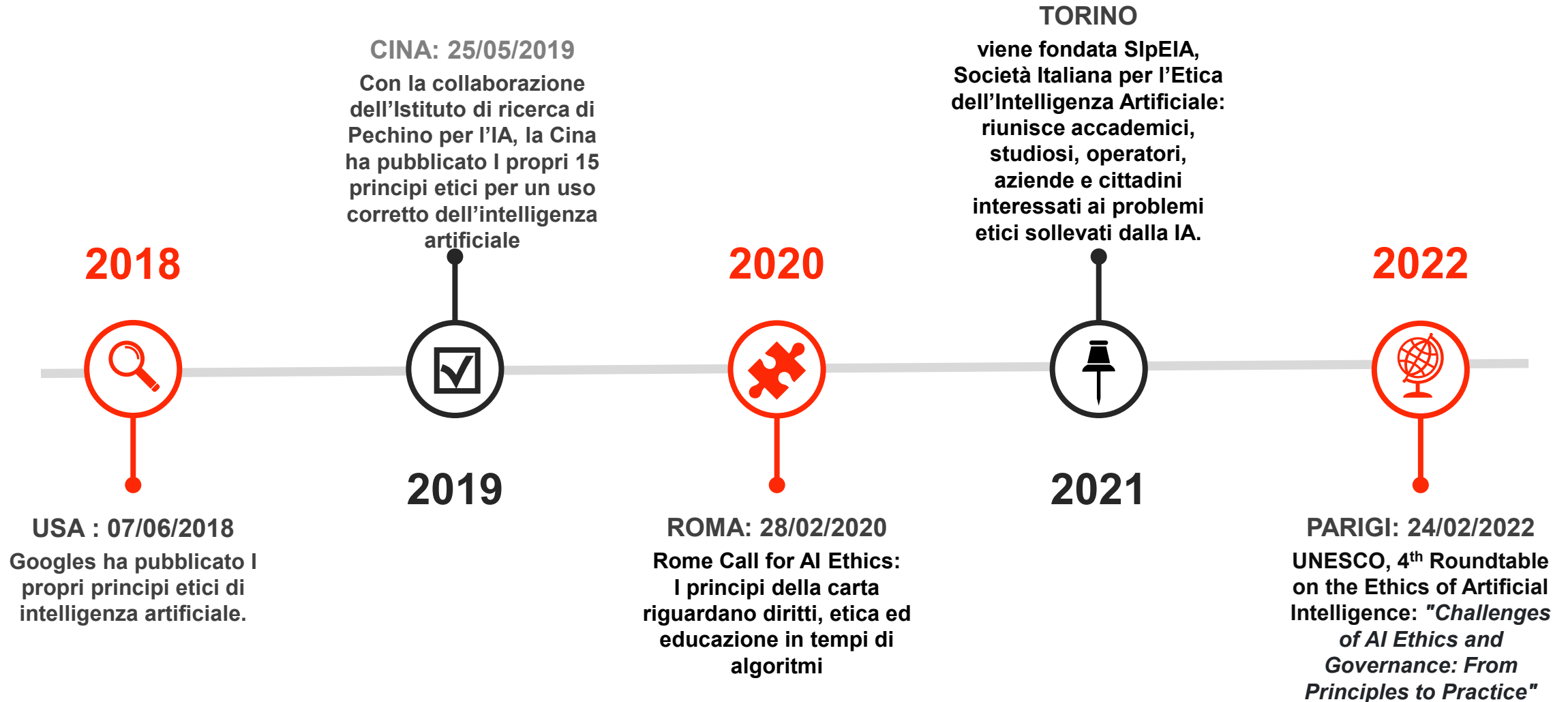
# Ethics AI



## Intelligenza artificiale e manodopera superflua

- L'adozione dell'intelligenza artificiale nelle industrie è un vantaggio per l'economia o distrugge opportunità di lavoro?

# Ethics AI: a timeline



# 2023



Appello per bloccare per 6 mesi lo sviluppo dell'intelligenza artificiale con cui Elon Musk, i ricercatori di DeepMind e altri imprenditori e scienziati hanno chiesto uno stop di sei mesi nello sviluppo dell'intelligenza artificiale, in attesa di avere regole comuni e protezioni dalle conseguenze più deleterie: *«Negli ultimi mesi, i laboratori di AI hanno cominciato una corsa fuori controllo per sviluppare e impiegare menti digitali sempre più potenti, che nessuno - nemmeno i loro creatori - è in grado di comprendere, prevedere o controllare in modo affidabile»*



# Il debate per un'educazione civica attiva e motivante



**Disciplina curricolare nel mondo anglosassone, il debate è una discussione formale, non libera, guidata da regole, tra due squadre - PRO e CONTRO -, in contrapposizione fra loro su un tema dato (MOZIONE).**

**È un tipo di interazione dialogica regolamentata tra due squadre**

**È un'attività formativa che diventa gioco competitivo e regolamentato (assunzione di ruoli, dimensione ludica con un forte codice etico)**

**Le regole del “gioco” prevedono che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai debaters, che pure devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, in ascolto e rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni.**



# Il valore formativo del debate

**Competenze trasversali attivate o rafforzate: competenze di cittadinanza, competenze sociali e civiche, competenze trasversali e soft skills, competenze imprenditoriali**



**VIDEO DI ISPIRAZIONE**  
**“IL PERICOLO DELLA STORIA UNICA”**



Vengo da una famiglia nigeriana  
convenzionale, di classe media.

<https://www.youtube.com/watch?v=Xgt39qx6lqY>



# *Debate is about change.*

We are constantly engaged in a struggle to better our lives, our community, our country, our world, and our future. We should never be satisfied with the status quo—surely something in our lives needs improving.

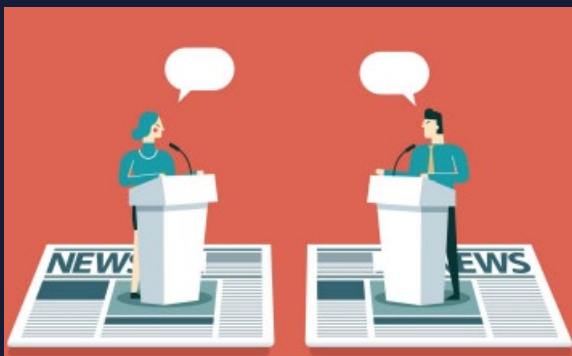
**Debate is the process that determines how change should occur.**

It attempts to justify altering the way we think and live.

**Debate occurs on the floor of the U.S. Congress and at your dinner table.**

Some debates are formal, such as when the General Assembly of the United Nations debates whether to sanction Iran for its nuclear program. Others are informal, such as a debate with your parents about when you can begin driving a car.

The rules governing debates may differ, but the process is the same:  
**discussion resolves whether a specific change should occur.**



I ragazzi non credono di potere cambiare gli eventi nel sistema «globalizzato»..

**IL DIBATTITO CAMBIA QUESTA PROSPETTIVA:**

I ragazzi imparano a cercare informazioni, argomentare, confutare nella maniera più corretta, ma -soprattutto- imparano a cooperare per competere scoprendo che il disaccordo non è divisione ma il modo migliore per trovare una soluzione.

# *WHY debating ?*

- **Debating creates the skills you need for success wherever your life may lead you.** Debating develops the oral communication skills that colleges, graduate schools, and employers are looking for. Studies show that individuals with good oral communication skills are identified as leaders and get promoted faster on the job. John Sexton, the president of New York University, has said that the best preparation for college—and life—is to debate.
- **Debate can give you the power to change your world and yourself.** Your voice can be a powerful instrument for change—in your school, in your community, in your nation, and in the world. But before debating changes the world, it also changes you. It gives you new skills and abilities that you can then use to advocate for the changes you want.
- **Debating is for everyone. Debating is not just for geeks or nerds.** Oprah Winfrey, Ted Turner, Hillary Clinton, Kofi Annan, Nelson Mandela, three current members of the United States Supreme Court (Samuel Alito, Stephen Breyer, and Antonin Scalia), and many others love debate, and you can't say they are nerds.

**In previous centuries power came from the sword and the gun, but in the 21st century it will come from the human voice and the human intellect.**

**Debating gives you the skills you need to help change your city, your country, and the world.**

# Il giuramento del *debater*

A. Snider 2008

## FOR MYSELF.

- I will research my topic and know what I am talking about.
- I will respect the subject matter of my debates.
- I will choose persuasion over coercion and violence.
- I will learn from victory and especially from defeat.
- I will be a generous winner and a gracious loser.
- I will remember and respect where I came from, even though I am now a citizen of the world.
- I will apply my criticism of others to myself.
- I will strive to see myself in others.
- I will, in a debate, use the best arguments I can to support the side I am on.
- I will, in life, use the best arguments I can to determine which side I am on.

## FOR OTHERS.

- I will respect their rights to freedom of speech and expression, even though we may disagree.
- I will respect my partners, opponents, judges, coaches, and tournament officials.
- I will be honest about my arguments and evidence and those of others.
- I will help those with less experience, because I am both student and teacher.
- I will be an advocate in life, siding with those in need and willing to speak truth to power.

# Analisi di un discorso pubblico

A photograph of Angela Lee Duckworth speaking at a podium. She is wearing a dark blazer over a white top and holding a microphone in her left hand. Her right hand is raised in a gesture. The background features a blue curtain with white stars and a portion of the American flag on the right side.

Il successo di un discorso dipende per più dell'80% da elementi paraverbali e non verbali:

- Postura, sguardo, gesti
- Tono di voce
- No *fill words*

E i contenuti?

- Organizzazione dei concetti
- Sintesi
- Riferimento ad aspetti personali
- Richiamo a principi condivisi

[https://www.ted.com/talks/angela\\_lee\\_duckworth\\_grit\\_the\\_power\\_of\\_passion\\_and\\_perseverance?referrer=playlist-the\\_most\\_popular\\_talks\\_of\\_all&autoplay=true](https://www.ted.com/talks/angela_lee_duckworth_grit_the_power_of_passion_and_perseverance?referrer=playlist-the_most_popular_talks_of_all&autoplay=true)

# Le due squadre The two houses



PRO	CONTRO
<p>1° SPEAKER (8min)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Introduce il problema, definisce i termini</li><li>•Anticipa la linea argomentativa della squadra</li><li>•Presenta il primo o i primi due argomenti</li><li>•Ricapitola e conclude</li></ul>	<p>1° SPEAKER (8 min)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Introduce il problema</li><li>•Definisce i termini della mozione, contesta la definizione avversaria o la integra</li><li>•Critica gli argomenti pro</li><li>•Anticipa la linea argomentativa della squadra</li><li>•Presenta il primo o i primi due argomenti</li><li>•Ricapitola e conclude</li></ul>
<p>2° SPEAKER (8min)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Team line</li><li>•Critica gli argomenti posti dal Contro 1.</li><li>•Ristabilisce la validità delle definizioni/argomenti</li><li>•Presenta il terzo argomento</li><li>•Ricapitola e conclude</li></ul>	<p>2° SPEAKER (8min)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Team line</li><li>•Critica gli argomenti posti dal Pro 2.</li><li>•Ristabilisce la validità delle definizioni/argomenti</li><li>•Presenta nuovi argomenti</li><li>•Ricapitola e conclude</li></ul>

# Le fasi del debate:

1) scelta dell'argomento e la definizione della mozione

2) divisione in gruppi

3) ricerca del materiale

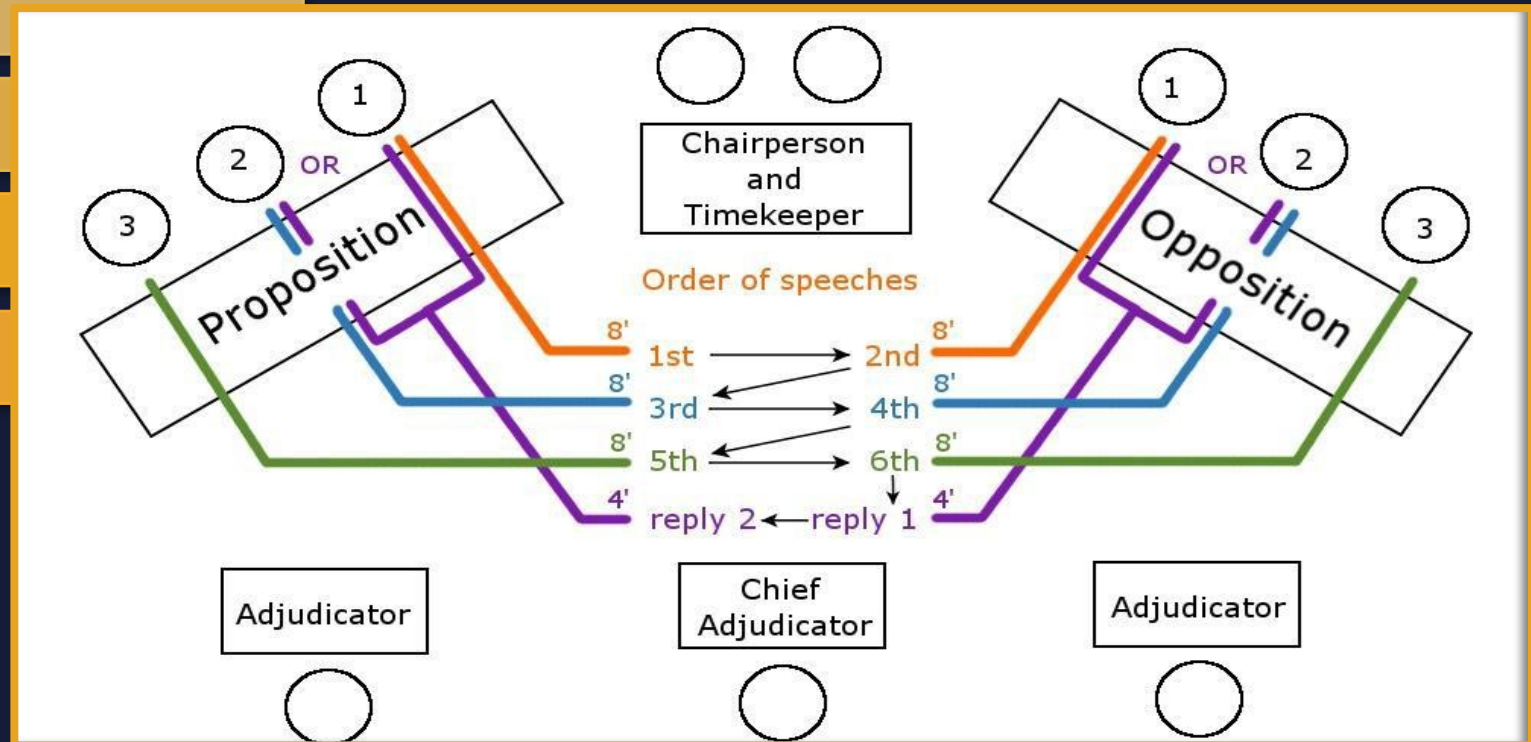
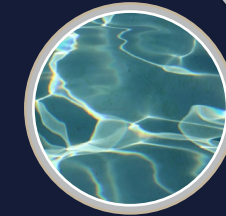
4) scelta dei portavoce

5) assegnazione della posizione

6) svolgimento del dibattito

7) giudizio della giuria

## L'argomento:



# Esempi di mozioni

## Di fatto

L'intelligenza artificiale porta alla disoccupazione

La discussione verte sulla verità o falsità dell'affermazione

## Di valore

È giusto per uno Stato sacrificare la privacy dei suoi cittadini al fine di garantire maggiore sicurezza.

Giudizio qualitativo circa un valore morale/estetico di un evento/azione

## Di policy

Gli sviluppatori di IA dovrebbero essere ritenuti penalmente responsabili dei pregiudizi che i loro algoritmi perpetuano.

Qualcosa che dovrebbe/non dovrebbe essere fatto per risolvere un problema



# Esercizio

MOZIONE: preparare documenti con il supporto dell'intelligenza artificiale equivale a copiare.

Suddivisi in pros e cons, avete 8 minuti per definire un paio di ragioni per cui supportate la vostra posizione.

.. E altri 8 minuti per convincere avversari e pubblico.





**gli algoritmi dell'IA amplificano i pregiudizi di genere, e razza esistenti**

I *bias* rappresentano uno dei principali ostacoli nell'adozione dell'AI. I sistemi di IA possono involontariamente riflettere e persino amplificare i pregiudizi umani, creando disparità e versioni distorte della realtà.



**E' giusto vietare l'implementazione dell'IA nel campo legale e nei sistemi giudiziari.**

L'AI risponde alle domande che le vengono poste e la qualità delle risposte dipende direttamente dalla qualità dei *prompt* o comandi che vengono inseriti. Prompts e biases possono influenzare l'equità dei processi decisionali.

**I social network non dovrebbero impedire la pubblicazione di nessun contenuto legale, al fine di proteggere la libertà di parola.**

L'enorme quantità di dati che i sistemi di IA gestiscono solleva problemi significativi di privacy. Come regolare allora i contenuti come violenti o non adatti ad un pubblico minorenne?



*«Lo scopo di una discussione o di un dibattito non deve essere la vittoria, ma il miglioramento»*

Joseph Joubert

THANK YOU

